



Pädagogische Hochschule
Weingarten
University of Education

Professionalisierung in
der Alphabetisierung
und Grundbildung –
herausfordernd.
(un)verOrtet.
relevant.

26.4.2024

Prof. Dr. Ilka Koppel

Eine
~~Wut~~
Mut-
Rede

„die ersten Lese- und Schreibkurse wurden Ende der 1970er Jahre eingerichtet“

(Hubertus 2022, 28)

Professionalisierung



Agenda

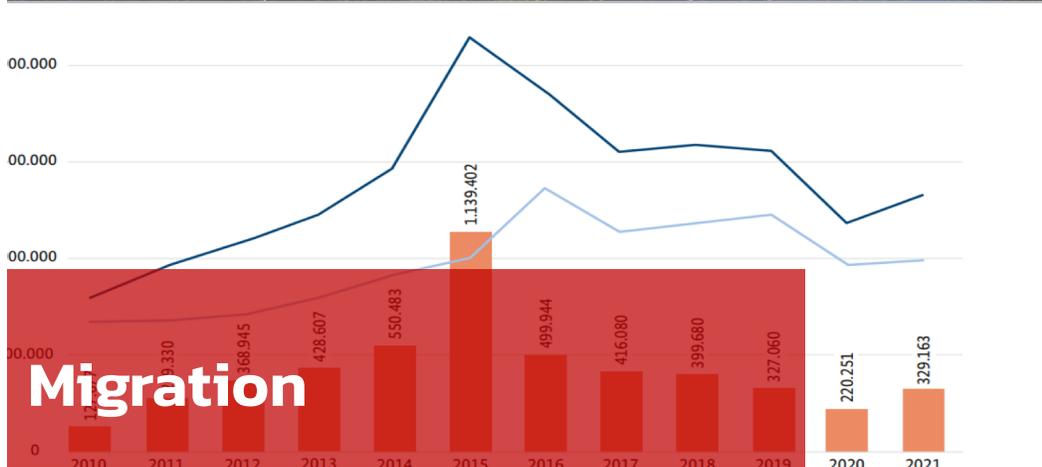
- 1 Herausforderungen für Kursleitende in der Alphabetisierung und Grundbildung
- 2 (Un-)Verortungen in der Professionalisierung
- 3 Fazit:
Relevanz der Alphabetisierungs- und Grundbildungsarbeit

Herausforderungen für Kursleitende in der Alphabetisierung und Grundbildung

Professionalisierung ist ein Prozess, der auf einer individuellen und einer kollektiv-strukturellen Ebene zu verorten ist (u.a. Podlech & Schepers 2023):

- Kollektive Professionalisierung: Akademisierung, rechtliche Grundlagen, Institutionalisierung, Etablierung von Verbänden und Netzwerken
- Individuelle Professionalisierung: Berufsbiografische Entwicklung mit dem Ziel, Theorie und Praxis kompetent zu verbinden und bedarfsorientiert zu vermitteln

Herausforderungen für Kursleitende in der Alphabetisierung und Grundbildung



Herausforderungen für Kursleitende in der Alphabetisierung und Grundbildung



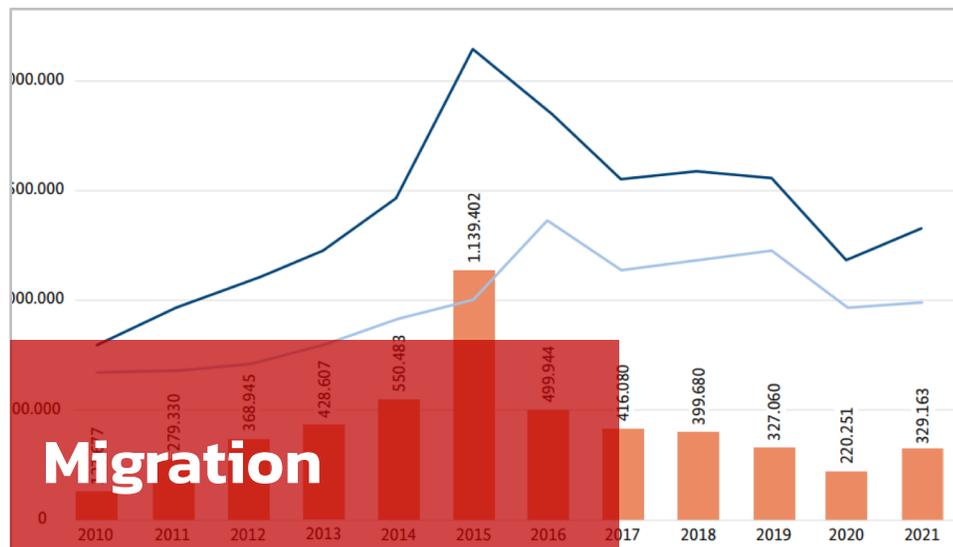
- Gering Qualifizierte sind von den Veränderungen in der Arbeitswelt wahrscheinlich am meisten betroffen (OECD 2019)
- Anpassung der Arbeitskräfte und ihrer Qualifikationen an die neuen Anforderungen durch Umschulung/ Weiterbildung notwendig – insbesondere für von Arbeitslosigkeit bedrohte Personen (CEDEFOP 2016)
- Erhöhter Bedarf an Weiterbildungskräften in kürzeren Abständen
- Die Verantwortung für Weiterbildungsaktivitäten verlagert sich auf die individuelle Ebene

Herausforderungen für Kursleitende in der Alphabetisierung und Grundbildung



- Arbeitskräftemangel
- Höhere Sozialausgaben
- Altersvorsorge verlagert sich auf die individuelle Ebene

Herausforderungen für Kursleitende in der Alphabetisierung und Grundbildung



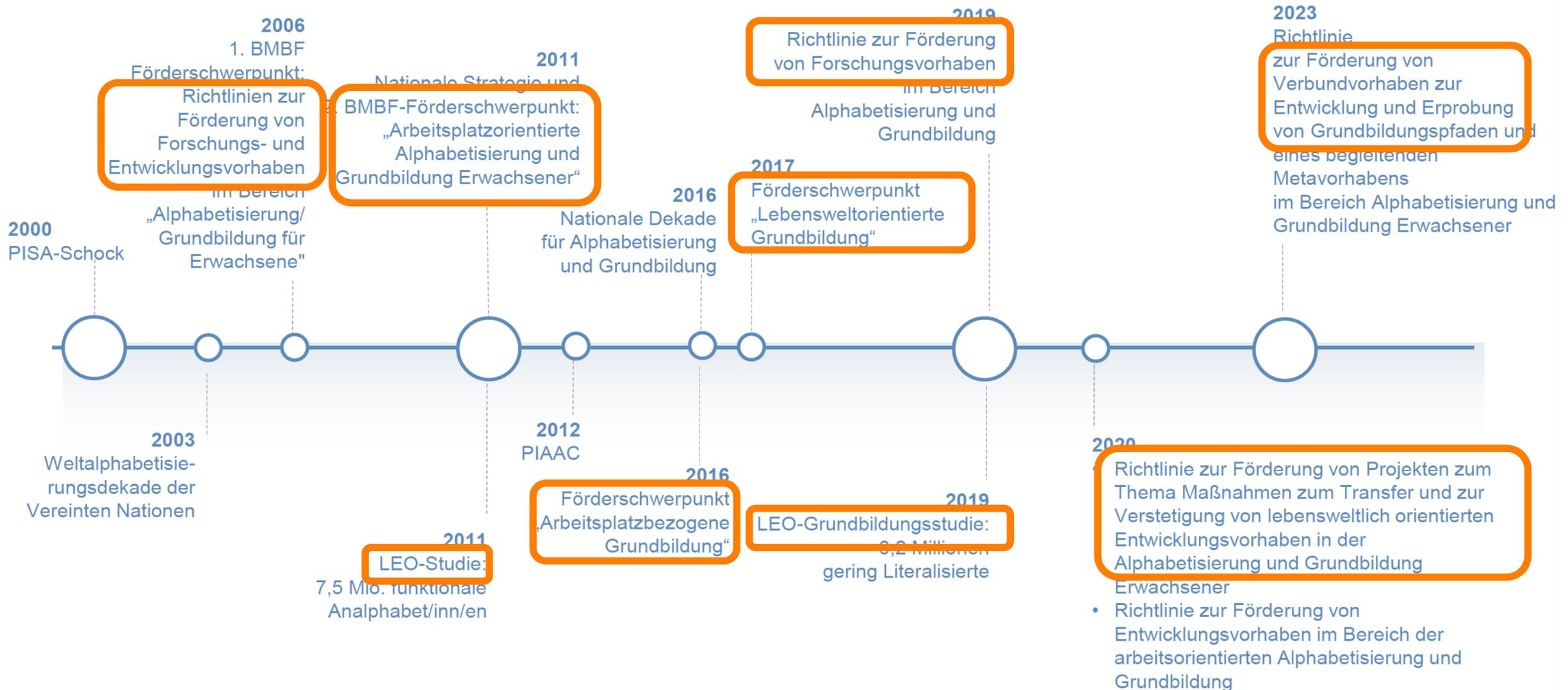
- Erhöhter Bedarf an Alphabetisierungs- und Integrationskursen
- Erhöhter Wettbewerb auf der einen
- und ausdifferenzierter Tätigkeitsbereich auf der anderen Seite

Herausforderungen für Kursleitende in der Alphabetisierung und Grundbildung



Förderstrukturen





Quelle: Schrader, Dekade-Konferenz 2023

www.die-bonn.de

2006
1. BMBF

2019
Richtlinie zur Förderung

2023
Richtlinie

- Förderung von zeitlich begrenzten Projekten, zumeist 3 Jahre
- nachhaltige Professionalisierung
 - wird durch die Strukturen auf der kollektiven Ebene nicht unterstützt
 - ist auf der individuellen Ebene verortet
 - ist primär abhängig von individuellen Beschäftigungskontexten, individueller Motivation und individuellen Ressourcen

2006
1. BMBF

2019
Richtlinie zur Förderung

2023
Richtlinie

→ Förderung von zeitlich begrenzten Projekten, zumeist 3 Jahre

→ nachhaltige Professionalisierung

- wird durch die Strukturen auf der kollektiven Ebene nicht unterstützt
- ist auf der individuellen Ebene verortet
- ist primär abhängig von individuellen Beschäftigungskontexten, individueller Motivation und individuellen Ressourcen

→ Die Umstände sind herausfordernd!

(Un-)Verortungen in der Professionalisierung

(Un-)Verortungen in der Professionalisierung

- Zu Beginn war die Professionalisierung in der Alphabetisierung und Grundbildung primär auf der praktischen Ebene verortet.
- Zunehmend wurde die Professionalisierung auch aus der wissenschaftlichen Perspektive in den Blick genommen.
- Zugangswege sind nicht vereinheitlicht (Masterstudiengang, Zertifikate, Teilnahmebescheinigungen) → Chance, auf Bedarfe schnell zu reagieren.

(Un-)Verortungen in der Professionalisierung

- „Da Dozierende häufig aus sehr unterschiedlichen fachlichen Bereichen kommen, ist der Mehrwert des Austauschs umso höher.“ (Peter 2022, ALFA-Forum, Ausgabe 102)
- Tätigkeitsbereich hat sich quantitativ (Umfang) und qualitativ (Themenbereiche) ausgeweitet („höher, breiter, integrativer“).
- Tätigkeits-/ Forschungsfeld der Alphabetisierung und Grundbildung wird zunehmend auch in Disziplinen außerhalb der Erwachsenenbildung und der Sprachentwicklung/Sprachförderung behandelt.

(Un-)Verortungen in der Professionalisierung

AlphaDekade 2016-2026 Die AlphaDekade Aktuelles Akteure Projekte Service

Handlungsempfehlungen des Kuratoriums der AlphaDekade zur Professionalisierung von Lehrpersonal



(Un-)Verortungen in der Professionalisierung

Handlungsempfehlungen des Kuratoriums der AlphaDekade zur Professionalisierung von Lehrpersonal



„Die Kompetenzanforderungen, die das Handlungsfeld der AuG einfordert, sind nachgewiesen vielfältig und hoch“
(Löffler & Nagler 2023)

(Un-)Verortungen in der Professionalisierung

- Es wurden diverse Zugangswege eröffnet
- Individuelle Begründungen für Literalität wurden identifiziert
- Lernbotschafter*innen konnten gewonnen werden
- Umfassende qualitative Sprünge in der Alphabetisierungsarbeit

Fazit

These #1:
Alphabetisierungskräfte sind der Zeit voraus

Fazit

These #1:

Alphabetisierungskräfte sind der Zeit voraus!

... denn die Verantwortung für die Professionalisierung – sowohl aufgrund der Honorartätigkeit als auch der heterogenen und sich verändernden Bedarfe – schon immer deutlich stärker auf der individuellen und nicht auf der kollektiven Ebene verortet war.

→ Chancen: Alphabetisierungskräfte haben umfassende Erfahrungen damit, sich individuell zu professionalisieren und können damit den heutigen Herausforderungen begegnen; aufgrund des Personalmangels steigt die Chance für Alphabetisierungskräfte, ihre Arbeitsbedingungen mitzubestimmen

Fazit

These #2:

Das Tätigkeitsfeld (nicht die Anforderungen) muss ausgeweitet werden:
Alphabetisierungskräfte müssen in Schulen, Berufsschulen und
Unternehmen!

... denn das Schulsystem erreicht nicht die Mindestanforderungen und muss sich daher für
Alphabetisierungs- und Grundbildung*expert*innen* öffnen.

Fazit

These #3:

Die Relevanz der Tätigkeit wird weiterhin steigen!

... denn PISA & Co zeigen uns, dass wir mit zunehmender Bildungsarmut konfrontiert sind.

...denn das, was in der vergleichsweise kurzen Zeit und unter vergleichsweise schwierigen Bedingungen in der Professionalisierung erreicht wurde, ist äußerst bemerkenswert.

Fazit

Rubrik: „Fingerübung“



Fazit

FINGERÜBUNG

Celia Sokolowsky

Während Studien die Bedeutung des Handschreibens für Intelligenz, Sprachentwicklung oder Bildungsverläufe ermesen, stirbt Handschrift im Alltag der Erwachsenen mehr und mehr aus. Kein Wunder, man kann sie meistens ohnehin nicht lesen. In WEITER BILDEN dürfen Protagonisten der Erwachsenen- und Weiterbildung oder Personen des öffentlichen Lebens eine Schriftprobe abliefern. Sie geben damit Unerwartetes von sich preis. Nicht nur, weil sie schreiben, was sie schreiben, sondern auch wie. Zum Vervollständigen liefern wir fünf Satzanfänge – für jeden Finger einen.

Gute Bildung ist ...

ein vielfältiges System aus Chancen, die allen ein Leben lang offenstehen.

Wenn ich Bildungsministerin wäre, ...

würde ich einen guten Draht zur Finanzministerin pflegen und die Zusammenarbeit zwischen Bund, Ländern und Kommunen ins Zentrum stellen.

In der Erwachsenenbildung und Weiterbildung habe ich gelernt, ...

dass es darauf ankommt, Potentiale zu erkennen anstatt Defizite zu beklagen.

Mein berufliches Steckpferd

ist der unverzichtbare Beitrag der Volkshochschule zu einer gelingenden Integration.

Ich bin die geborene Dozentin für ...

die interkulturelle Verständigung zwischen dem Rheinland und (Ost-)Westfalen.

CELIA SOKOLOWSKY ist Vorstandsvorsitzende des Landesverbands der Volkshochschulen von NRW e.V.

AUSGABE 1 — 2024

57



Fazit

FINGERÜBUNG

Celia Sokolowsky

Während Studien die Bedeutung des Handschreibens für Intelligenz, Sprachentwicklung oder Bildungsläufe ermessen, stirbt Handschrift im Alltag der Erwachsenen mehr und mehr aus. Kein Wunder, man kann sie meistens ohnehin nicht lesen. In WEITER BILDEN dürfen Protagonisten der Erwachsenen- und Weiterbildung oder Personen des öffentlichen Lebens eine Schriftprobe abliefern. Sie geben damit Un-erwartetes von sich preis. Nicht nur, weil sie schreiben, was sie schreiben, sondern auch wie. Zum Vervollständigen liefern wir fünf Satzanfänge – für jeden Finger einen.

Gute Bildung ist ...

ein vielfältiges System aus Chancen, die allen ein Leben lang offen stehen.



In der Erwachsenenbildung und Weiterbildung habe ich gelernt, ...

dam es darauf ankommt, Potentiale zu erkennen anstatt Defizite zu beklagen.

an eine gelungenen Integration.

(Sokolowsky 2024)

Ich bin die geborene Dozentin für ...

die interkulturelle Verständigung zwischen dem Rheinland und (Ost-)Westfalen.

CELIA SOKOLOWSKY ist Vorstandsvorsitzende des Landesverbands der Volkshochschulen von NRW e.V.

AUSGABE 1 — 2024

57



Literatur

- Cedefop (2016). Future skill needs in Europe: critical labour force trends. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 59. <http://dx.doi.org/10.2801/56396>
- Hubertus, P. (2022): Was verdienen Kursleitende in der Alphabetisierung? Über den Zusammenhang von Professionalität, Qualität von Unterricht und Honoraren. ALFA-Forum 102, S. 28–37.
- Löffler, C & Nagler, S. (2023): Wofür qualifizieren? Kompetenzen für eine qualifizierte Grundbildung. Löffler, C & Koppel, I. (Hrsg.): Professionalisierung in der Grundbildung Erwachsener, wbv, 59–72.
- Peter, R. (2022): „Bei Professionalisierung tut sich sehr viel, Thema wird weiterhin im Fokus stehen“, ALFA-Forum 102, S. 6–9.
- OECD (2019): Getting Skills Right – Engaging low-skilled adults in learning. www.oecd.org/employment/emp/engaging-low-skilled-adults-2019.pdf
- Podlech, M. & Schepers, C. (2023): Gestaltungsimpulse für die Professionalisierung in der Alphabetisierung und Grundbildung. Löffler, C & Koppel, I. (Hrsg.): Professionalisierung in der Grundbildung Erwachsener, wbv, 19–36.
- Schrader, J. (2023): Wie Wissenschaft praktisch werden kann – Erfahrungen und Herausforderungen in der Alphabetisierung und Grundbildung. Vortrag auf der Dekade-Konferenz, 30.11.2023, Berlin.
- Sokolowsky, C. (2024): Fingerübung. weiter bilden: Fachkräfte sichern – validieren – anerkennen. 55.

Weitere Quellen:

- Handlungsempfehlungen des Kuratoriums der Nationalen Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung für die Aus- und Fortbildung von Kursleitenden in der Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener, online abrufbar unter: https://www.alphadekade.de/de/akteure/dekadepartner/dekadepartner_node.html



Pädagogische Hochschule
Weingarten
University of Education

**Vielen Dank
für Ihre
Aufmerksamkeit**



www.ph-weingarten.de

